

資料4

総合教育会議 令和6年7月9日

令和5年度「本を読もう！読書活動推進事業」 伊賀市の取組

伊賀市教育委員会
学校教育課



伊賀市について

人口: 85,954人

小学校: 18校 (3,840人)

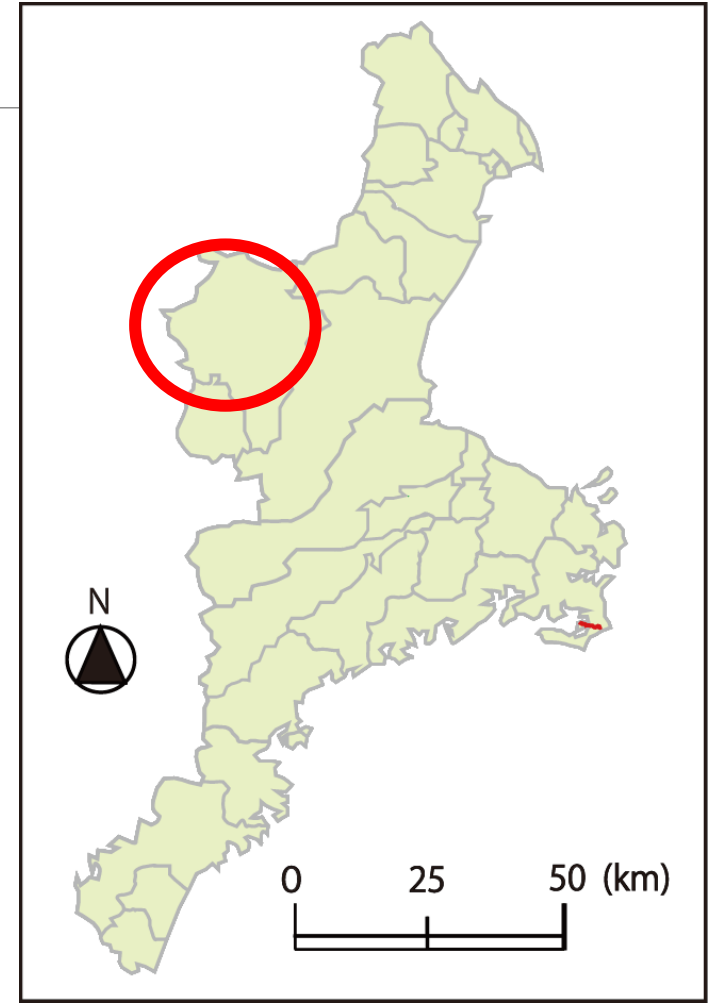
中学校: 10校 (2,064人)

学校司書の配置なし

読書ボランティアと連携している学校

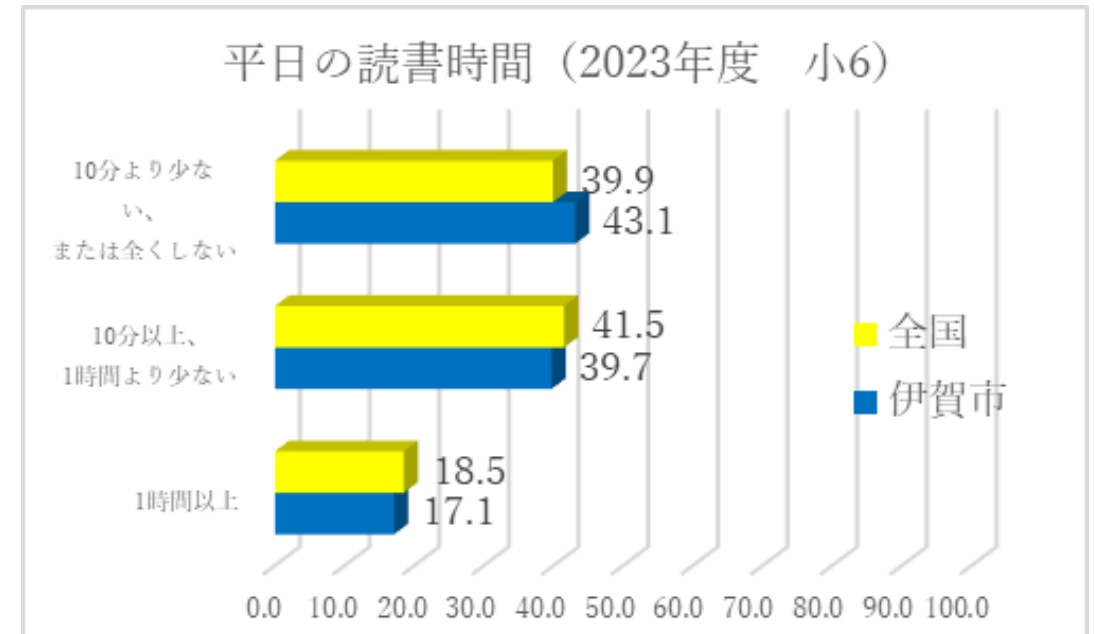
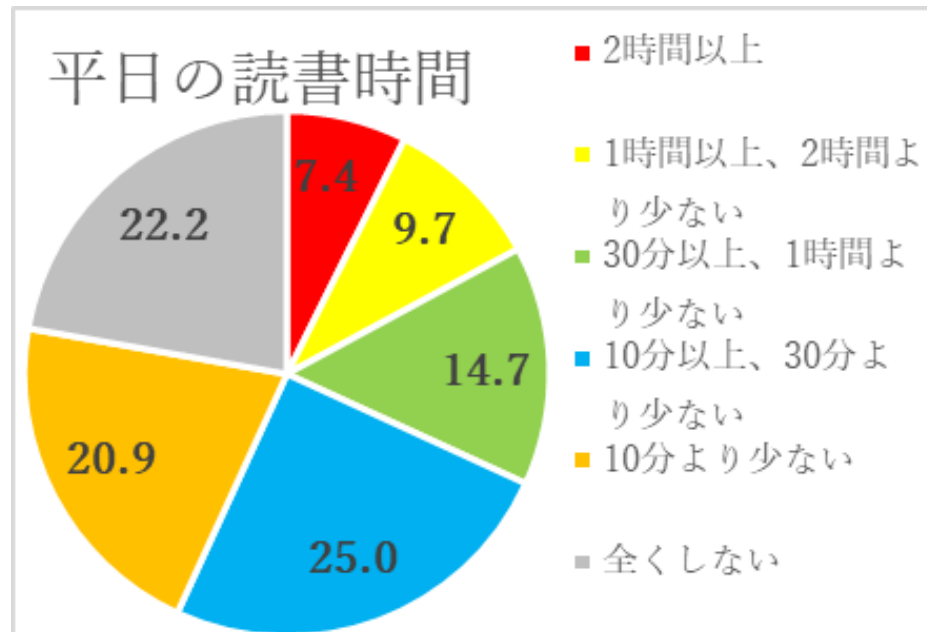
小学校 17校

中学校 8校



伊賀市の子どもの読書活動における課題 (全国学力・学習状況調査の質問紙データより) 小6

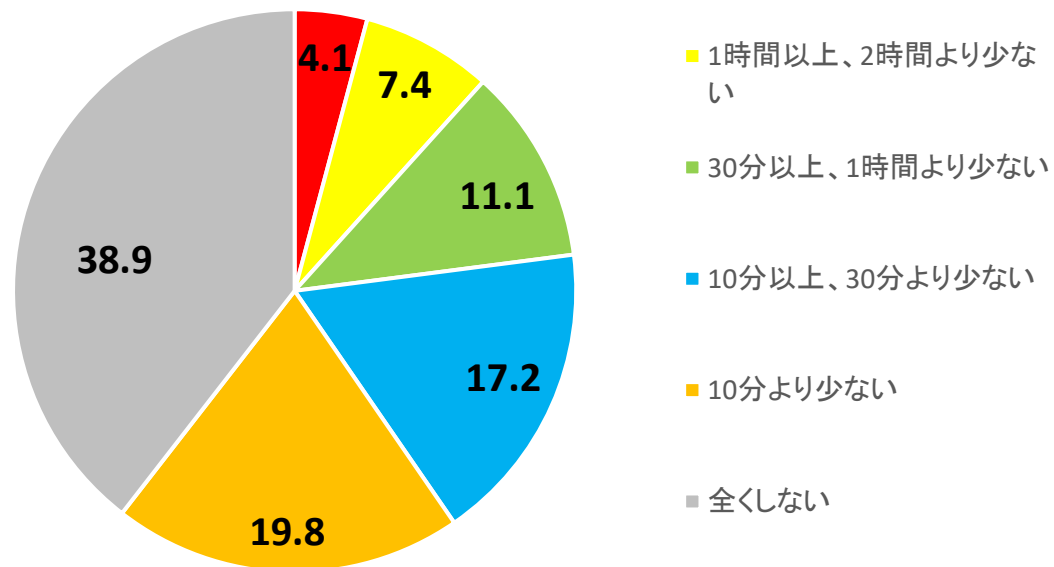
Q. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか
(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



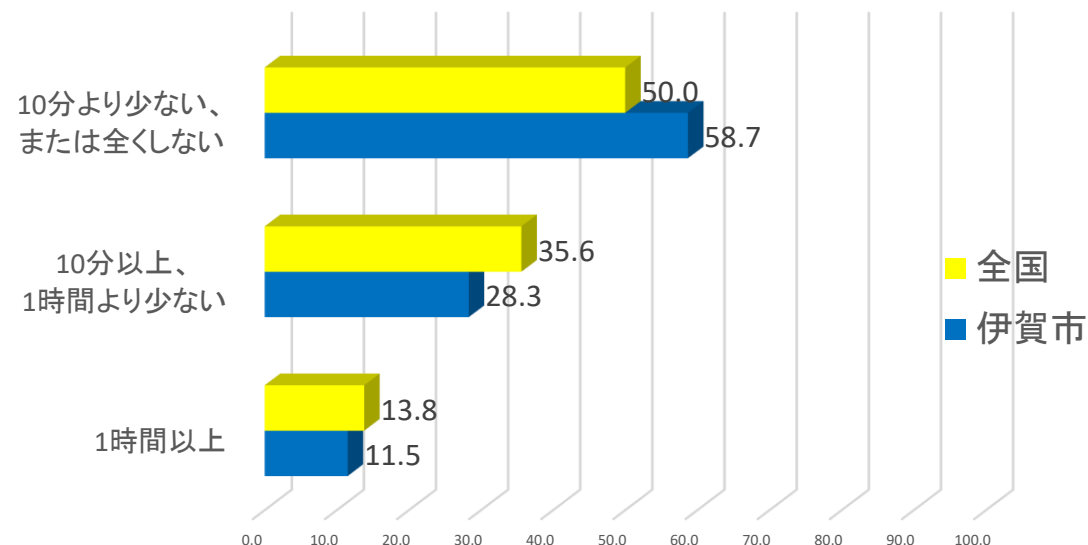
伊賀市の子どもの読書活動における課題 (全国学力・学習状況調査の質問紙データより) 中3

Q. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか
(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

平日の読書時間



平日の読書時間(2023年度 中3)



家庭や地域の状況

- ・地域内の図書館は上野図書館のみ（図書室は5か所）
- ・市立図書館の登録者数は市全体の約20%（令和4年3月31日時点）
- ・多様な書籍を扱うような大型書店がない
- ・家庭の蔵書数が0～10冊と答えた児童生徒の割合が全国平均よりも高い（令和5年度全国学力・学習状況調査質問紙より）

中学生で19.3%（全国15.2%）

小学生で15.7%（全国12.9%）

→家庭で読み聞かせをしてもらう、一緒に読書を楽しむ、図書館や書店へ出向くといった経験が少ない

「本にふれる環境づくり 好きな本に出合える環境づくり」

児童生徒が学校図書館で好きな本に出合い、いつでも手にとり、読むことができる環境を整備する

学校図書館活用アドバイザーを通して、児童生徒が読書の楽しさやすばらしさに気づき、豊かな心をはぐくむ

読書活動推進校(実践モデル校の設置)

○上野東小学校(児童数544名)

令和4年度子供の読書活動優秀実践校 文部科学大臣表彰

本に触れる環境は整っており、学校図書館のさらなる活用方法について検証することを目的とする→読書アドバイザーを派遣

○府中小学校(児童数213名)

廃校になった中学校を校舎として使用しているため、学校図書館の環境として課題が多い。配架・書架、レファレンスなどの充実を目的とする

→学校図書館アドバイザーを派遣

伊賀市立上野東小学校

DEN (小部屋)



上野東小学校の取組

ひがしの図書館へ行こう

- ①学校図書館での読み聞かせ
- ②おすすめの本の紹介と展示
- ③休み時間のイベント開催

「読書アドバイザーの授業を通して子どもたちが本に興味をもちはじめた」

「読書アドバイザーが来てくれることを楽しみにしており、休み時間にも学校図書館へ行くようになった」





上野東小学校の取組

影絵組「たこの足」公演

『絵本の世界の案内役～美しい影絵劇の世界へ～』

宮西達也作「きみはほんとうにステキだね」



「恐竜の話がすごくすごく感動しました」

「影絵を見た後で、『きみはほんとうにステキだね』の絵本がお気に入りになって読んでいます」

「豊かな感性を磨くことが読解力の育成につながり、読書量の向上につながると感じた」



上野東小学校の取組

学校図書館校内研修会の開催

亀山市教育委員会学校図書館活用活用アドバイザー

川口恭子先生

「学校図書館について、読書の意義から他市町の様々な実践まで教えていただいた」

「ワークショップ形式の研修で職員が作品作りに取り組めたので、子どもたちへの指導に活かすことができた」

「POP作りの実践を実際に取り組むと子どもたちは楽しんで作品をつくり、低学年児童もお気に入りの本を紹介することができた」



府中小学校の取組

「図書館大改造計画」
「白く、暗い図書館」から
「過去から未来へ本で旅する図書館」へ
学校図書館アドバイザーと
ボランティアと
教職員の200時間





府中小学校の取組

子どもたちを本の世界に誘う講演会

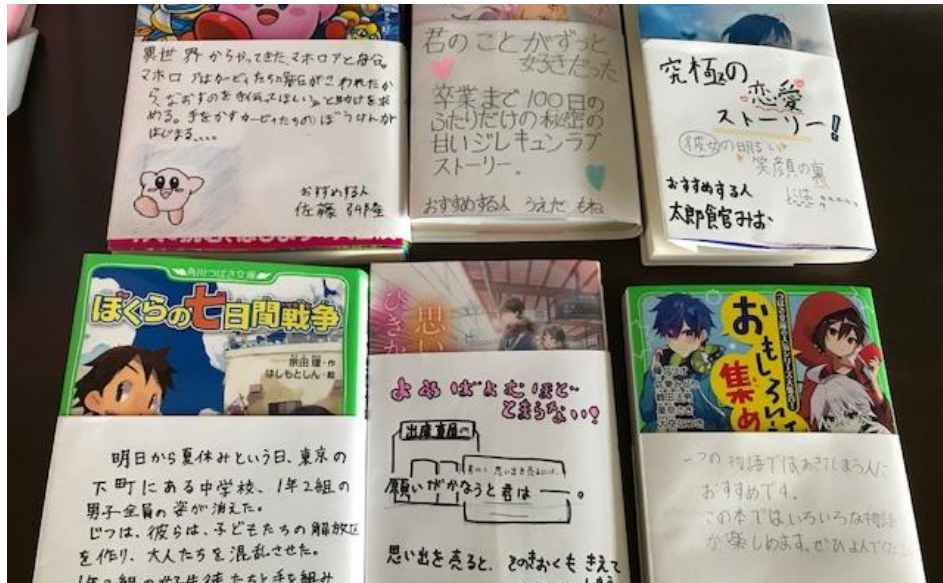
四日市市児童専門店「メリーゴーランド」

店長 増田 喜昭さん

「誰かに読んでもらうんじゃなくて自分で読むのがわかりました。あくびをするほどおもしろい本、自分で読みます」

「みんなを楽しませようと、一生懸命考えてくれて、人のために何かをできるステキな人だなと思った」





府中小学校の取組

一人一冊購入＋帯づくり

校長先生からの夏休みの宿題

すてきな^{ほん}本をえらびましたね。この夏休みに、ゆっくり読んで^{なつやす}味わいましょう。そして心^{こころ}にのこったことばや感じたこと、すてきなところなどをことばにして、おともだちが、読み^よたくなるような帯^{おび}をつくって、始業式^{しぎょうしき}にもってきましょう。教室^{きょうしつ}にかざって、本の良^{ほん}さを伝^よえあったり、読みあったりしましょう。

伊賀市読書活動プロジェクト委員会

実践モデル校 校長

伊賀地区学校図書館協議会会長

生涯学習課長

上野図書館長

上野図書館司書

学校教育課長

担当指導主事

先進地視察と読書指導

- ・津市立豊ヶ丘小学校 学校図書館司書の仕事について
- ・亀山市立川崎小学校 学校図書館活用アドバイザーによる読書感想文の指導について
- ・府中小学校 読書感想文の指導授業 実施
- ・亀山市立図書館 視察
- ・亀山市立井田川小学校 学校図書館活用アドバイザーによる校内研修会参加
- ・上野東小学校 百科事典の指導授業 実施
- ・伊賀市立青山小学校 校内研修会 百科事典の指導方法について



- ・「読書感想文の書き方」
略案・資料等の配付
- ・百科事典ポプラディアの
指導について



取組の成果と課題

実践モデル校の学校アンケート(全校児童・保護者対象)

「あなたは読書が好きですか」

上野東小学校 肯定的回答85%(1学期)→81%(2学期)

府中小学校 肯定的回答79.6%(1学期)→78%(2学期)

「この1か月の間に、本を何冊読みましたか」の質問に対して0冊と答えた児童

上野東小学校 3.3%(7月)→7.3%(1月)

府中小学校 14.3%(7月)→4%(1月)

この1か月の間に、学校の図書館へ何回行きましたか

上野東小	1 0回	2 1～2回	3 3～4回	4 5～6回	5 7～10回	6 11回以上
第1回	17.7% (95)	23% (124)	27.7% (149)	11% (59)	10% (54)	10.6% (57)
第2回	10% (52)	25.4% (132)	25% (130)	16.3% (85)	15% (78)	8.3% (43)

府中小	1 0回	2 1～2回	3 3～4回	4 5～6回	5 7～10回	6 11回以上
第1回	15.2% (32)	15.7% (33)	20.5% (43)	30% (63)	11.4% (24)	7.2% (15)
第2回	9% (18)	20.5% (41)	11% (22)	29.5% (59)	15.5% (31)	14.5% (29)

この1か月の間に読んだ本の中で、学校図書館で借りた本は何冊ありますか

	1 0冊	2 1冊	3 2冊	4 3冊	5 4～6冊	6 7～9冊	7 10冊～20冊	8 21冊以上
第1回	38.7% (208)	23.6% (127)	14.9% (80)	7.8% (42)	7.6% (41)	2.2% (12)	2.2% (12)	3% (16)
第2回	21.2% (110)	12.7% (66)	22.7% (118)	10% (52)	12.5% (65)	15.4% (80)	4.2% (22)	1.3% (7)

	1 0冊	2 1冊	3 2冊	4 3冊	5 4～6冊	6 7～9冊	7 10冊～20冊	8 21冊以上
第1回	20% (42)	13.3% (28)	12.9% (27)	11% (23)	29.5% (62)	8.1% (17)	3.3% (7)	1.9% (4)
第2回	15% (30)	10% (20)	12.5% (25)	11% (22)	15% (30)	19% (38)	14.5% (29)	3% (6)



第69回青少年読書感想文全国コンクール県入賞 (最優秀賞)

学校賞(奨励賞)

・崇広中学校 ・府中小学校

最優秀賞

・中学生の部 最優秀賞 自由読書

崇広中学校3年生

・中学生の部 優秀賞 課題読書

緑ヶ丘中学校3年生

・小学校低学年の部 最優秀賞 自由読書

府中小学校2年生

次年度へ向けて

- ・実践モデル校の拡大
- ・全小中学校における読書活動の推進
 - ☆学校図書館担当者会議の開催、研修会の実施
 - ☆全小中学校において新聞の配備と活用
- ・各校の実態に合わせた読書推進計画の策定
- ・家庭での読書習慣の確立に向けての取組

ありがとうございました

